

Boletim Edição 01

06 de maio de 2020

O Colégio Marista Goiânia dará continuidade ao regime especial de aulas não presenciais até 30/5/2020, conforme estabelecido nas últimas Resoluções do CEE/GO e CME Goiânia.

Esperamos que as famílias entendam que a decisão da data de retorno presencial não depende do Colégio .

De qualquer forma, estamos nos organizando com protocolos de segurança e pedagógicos para o retorno gradativo das atividades presenciais.

**Distantes sim,
mas sempre unidos
pelos valores
de Champagnat.**



#Maristaemcasa

**Que São Marcelino Champagnat nos proteja.
Que Maria, nossa boa mãe, abençoe a todos.**

Nossa Mantenedora encaminhou para as famílias a Pesquisa de Satisfação para levantar a percepção das famílias sobre os principais pontos do regime especial e as preocupações com relação ao retorno às aulas presenciais. Agradecemos todas as sugestões que estão sendo consideradas no planejamento desse novo período de aulas não presenciais e atividades domiciliares.

FAQ SOBRE O PERÍODO DE SUSPENSÃO E RETORNO DAS AULAS

Nas próximas páginas uma lista com 14 das perguntas mais frequentes das famílias, que nos foram enviadas por e-mail, WhatsApp ou na Pesquisa de Satisfação, relativas ao período que estamos vivendo.



COLÉGIO MARISTA
GOIÂNIA

GRUPO MARISTA

FAQ:

**PRINCIPAIS PERGUNTAS E RESPOSTAS
SOBRE O PERÍODO DE SUSPENSÃO
E RETORNO ÀS AULAS**



Questões deste FAQ

Poderá ocorrer atualização à medida que novas questões sejam incorporadas ou hajam alterações nas políticas de isolamento social.

- 1. Como tem sido a ação Pastoral no Colégio Marista Goiânia nesta quarentena?**
- 2. Como serão as atividades domiciliares nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental daqui para frente?**
- 3. Como serão as atividades domiciliares nos Anos Finais do Ensino Fundamental daqui para frente?**
- 4. Como serão as atividades domiciliares no Ensino Médio daqui para frente?**
- 5. E como fica a Educação Infantil?**
- 6. Como está funcionando o Marista Idiomas?**
- 7. Os conteúdos trabalhados em atividades domiciliares serão retomados por ocasião do retorno das aulas presenciais?**
- 8. Meu filho não atingiu os objetivos de aprendizagem durante as atividades domiciliares ou ficou com muitas dúvidas. O que a escola fará?**
- 9. Como será a recuperação das aprendizagens?**
- 10. Por que as férias de julho não foram antecipada para maio de 2020?**
- 11. A equipe do Colégio estava preparada para atuar com EaD?**
- 12. Por que o Colégio utiliza a Blackboard como Ambiente Virtual de Aprendizagem?**
- 13. Que medidas o Colégio adotará para garantir a saúde da comunidade escolar no retorno às aulas presenciais?**
- 14. O que o Marista já fez com relação às mensalidades para colaborar com a situação financeira das famílias?**

1. Como tem sido a ação Pastoral no Colégio Marista Goiânia nesta quarentena?

De acordo com as possibilidades e linguagens adequadas para cada segmento, a Pastoral do Colégio Marista de Goiânia tem realizado as seguintes atividades:

1. **ACOLHIDAS** – toda segunda e sexta-feira, acontecem gravações de Acolhidas e envio para todos, colaboradores, famílias, alunos e DEEB - Diretoria Executiva de Educação Básica.
2. **MOMENTOS DE ESPIRITUALIDADE NAS AULAS ON-LINE** – a Pastoral participa das aulas e atividades propostas, por meio de reflexões e momentos de oração e participação em aulas em conjunto com o corpo docente. A Pastoral entra em uma série a cada dia para cantar, rezar e dialogar com os professores, crianças e famílias.
3. **CAMPANHA DA FRATERNIDADE 2020** – fazendo a transposição didática e pedagógica pastoral nos componentes curriculares de Ensino Religioso, Sociologia e Filosofia para alunos do 6º Ano à 3ª Série do Ensino Médio – acompanhando os professores, sugerindo ações, lendo os planejamentos, fazendo postagens compondo o Sway.
4. **PJM – Pastoral Juvenil Marista** – atividades e dinâmicas sobre a Páscoa, as Virtudes Maristas e a Campanha da Fraternidade para alunos do 5º Ano à 3ª Série do Ensino Médio - Postagens na BlackBoard e Instagram com acompanhamentos e retornos - Postagens no Sway da DEEB.
5. **CATEQUESE** – atividades e dinâmicas sobre a Páscoa e a Campanha da Fraternidade para alunos - Postagens na BlackBoard e Instagram com acompanhamentos e retornos - Postagens no Sway da DEEB.
6. **CHAMPITO** – famílias rezando com Champagnat – postagens a cada dia para pequenos grupos de famílias, fazendo acompanhamento e postagens no Sway.
7. **PROPOSTA DE SOLIDARIEDADE** – parceria com o HUB de Ciências Humanas em ação pró-moradores de rua de Goiânia com todos os alunos e com todas as famílias – entrega dos alimentos na Recepção - Portaria da Avenida 85, das 8 às 18 horas.



2. Como serão atividades domiciliares nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental daqui para frente?

(Parte 1 de 2)



No Ensino Fundamental Anos Iniciais

Os Anos Iniciais são caracterizados por especificidades. Para cada ano temos Objetivos de Aprendizagem bem peculiares começando na infância, pelo processo de alfabetização chegando à transição para os Anos Finais, com mudanças significativas corporais, fisiológicas e evidentemente, emocionais que precedem a adolescência.

Por isso não podemos estabelecer um padrão; são momentos diferentes, necessidades diversas, estágios variados de aquisição da autonomia, tempos de aprendizagem distintos, capacidade de atenção desigual. Sem contar que cada criança, sujeito de aprendizagem, é única e necessita de um olhar cuidadoso e individual.

Faz-se importante destacar aqui, que o tempo virtual é muito diferente do tempo real e isso é levado em conta para a organização e planejamento das aulas síncronas e demais atividades. Na escola temos o *espaçotempo* comum, nas atividades remotas, temos espaço e tempo diferentes.

1ºs e 2ºs anos – as crianças dessas faixas etárias são as que mais necessitam do ambiente escolar e de toda a organização de uma rotina e ambientes de aprendizagem variados, mas muito bem estruturados, tendo em vista, a menor capacidade de atenção e foco. Os hábitos escolares estão em formação.

Pensamos o tempo de exposição às aulas síncronas, aulas on-line, menor, pois as crianças se cansam facilmente, dispersam-se e logo querem mudar de atividade. Em nosso Roteiro Semanal, colocamos três dias de aulas síncronas de 30 minutos, usando uma ferramenta da Plataforma Blackboard, o Collaborate, para interação entre professores e crianças, e entre as próprias crianças. Assim, certamente, haverá um melhor aproveitamento.

Faz-se necessário observar que cada aluno(a) e a sua professora se encontram em contextos diferentes e como a criança, nessa situação, tem o controle do ambiente em que está, dispersa-se com muita facilidade. Ao seu redor, há muitas coisas acontecendo que acabam tirando a atenção, o foco da sala de aula virtual.

Para complementar as aulas síncronas, as professoras preparam videoaulas, atividades de leitura, escrita, oralidade e produção de texto, construção da ideia de números, o sistema decimal, resolução de situações-problema, atividades interdisciplinares envolvendo todos os componentes curriculares, para as crianças realizarem durante os dias que não têm aulas síncronas e/ou após os momentos on-line, com a supervisão de um adulto de forma que possam realizar as atividades exercitando autonomia. Tudo isso, está previsto no Roteiro Semanal postado na Blackboard.

Especialmente neste mês de maio, iniciaremos um trabalho diferenciado com as crianças em processo de Alfabetização. Nossa proposta está sedimentada na Matriz de Alfabetização que prevê um trabalho específico de leitura e escrita, em pequenos grupos, com atendimento personalizado com cada professora regente e docentes assistentes, às segundas e sextas-feiras, com Planos Individuais, pautas de observação, avaliações diagnósticas e encontros com as famílias para feedbacks das aprendizagens. Esse trabalho se estenderá por todo o ano letivo.



Como serão atividades domiciliares nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental daqui para frente?

(Parte 2 de 2)



3º ano – assim como no 1º e 2º anos, estabelecemos três vezes por semana, aulas síncronas de 30 minutos, no Collaborate, com intervalos de 10 minutos para que haja tempo para troca de componente curricular e professores especialistas, sem interferir no tempo de aula.

Em relação ao tempo de atenção, as crianças ainda não conseguem se manter focadas durante muito tempo. Assim, preferimos o tempo menor, mas com qualidade.

Nessas aulas as crianças têm exposição de conteúdo novos, correções de atividades, resoluções de exercícios, esclarecimento de dúvidas.

No Roteiro Semanal, além das aulas síncronas, há videoaulas de conteúdos-base, exercícios, propostas de leituras de obras literárias, verificações de aprendizagem de caráter diagnóstico, atividades interdisciplinares, usando diversas ferramentas como Forms, Enquetes, Sway, Diário entre outros.

Às segundas e sextas realizaremos também a sistematização do processo de Alfabetização e Letramento, com atendimento a pequenos grupos, realizando o trabalho a que chamamos de Diferenciação, com o acompanhamento de pautas de observação, Planos Individuais e feedbacks constantes às famílias, com horários de atendimento previamente marcados com as professoras regentes.

4ºs e 5ºs anos – as crianças dessas faixas etárias já conseguem ter um pouco mais de foco e os conteúdos já avançam para a exigência da abstração, por isso ampliamos gradativamente o os dias de aulas.

Estabelecemos um horário com aulas síncronas, no Collaborate, diariamente, com 30 minutos de duração, de todos os componentes curriculares, com intervalos de 10 minutos para troca de professores de forma que não interfira no planejamento e tempo da aula. Nessas aulas, há exposição de conteúdos novos, correções de exercícios, atividades interdisciplinares e de oralidade, entre outros.

Além das aulas síncronas, as crianças têm à disposição, videoaulas de conteúdos-base, exercícios, atividades de verificação (caráter diagnóstico) on-line, uso de ferramentas diversas como Forms, Enquetes, Sway, Diário, Fórum, Blog de dúvidas.

As professoras regentes têm também horários para o plantão de dúvidas para as crianças e atendimentos às famílias, on-line, no Collaborate, previamente agendados.



3. Como serão atividades domiciliares nos Anos Finais do Ensino Fundamental daqui para frente?

No Ensino Fundamental Anos Finais

Dando continuidade aos Objetivos, Habilidades e Objetos do Conhecimento, programados para o trimestre, professores elaboraram um Roteiro Semanal, de acordo com a carga horária do Componente Curricular. Os estudantes seguem o horário de aula presencial para realizar o planejamento proposto para a semana, como: exercícios em livros, cadernos, listas, videoaula, slides, aulas on-line, fórum de dúvidas, exercícios interativos, diagnósticos e gamificações. Os estudantes têm encontros periódicos com os professores titulares de turma.

No vespertino oferecemos plantão de dúvidas nos Componentes de Língua Portuguesa, Ciências e Matemática. Para os demais Componentes Curriculares o agendamento via Collaborate pode ser feito individualmente. O projeto *#maispreparados* também acontece semanalmente, para os estudantes que já estavam inscritos.

Exemplo de cronograma de aulas no Collaborate do 6ºano para a semana de 4 a 8/5:

DATA	COMPONENTE CURRICULAR	HORÁRIO
4/5 (segunda-feira)	Arte	7h10min
	História	8h50min
	Matemática	10h10min
5/5 (terça-feira)	Educação Física	7h10min
	Geografia	8h50min
	Produção de Texto	10h10min
5/5 (quarta-feira)	Matemática	8h
	Matemática	8h50min
	História	11h
	Língua Inglesa	11h50min
7/5 (quinta-feira)	Geografia	7h10min
	Ciências	8h
	Produção de Texto	8h50min
	Língua Portuguesa	10h10min
	Língua Portuguesa	11h
8/5 (sexta-feira)	Matemática	7h10min
	Ensino Religioso	8h
	Língua Portuguesa	8h50min
	Ciências	10h10min

4. Como serão as atividades domiciliares do Ensino Médio daqui para frente?

No Ensino Médio

Dando continuidade ao Planejamento Trimestral, professores elaboraram um Roteiro Semanal, de acordo com a carga horária do Componente Curricular. Os estudantes seguem o horário de aula presencial para realizar o planejamento proposto para a semana, como: exercícios em livros, cadernos, listas ENEM e vestibulares, videoaula, slides, aulas on-line, fórum de dúvidas. Os estudantes têm encontros periódicos com os professores titulares de turma e com a equipe do Conexão Universidade. Qualificamos as propostas e o volume de atividades. As aulas on-line têm um peso significativo para introdução de conteúdo e correção dos exercícios.

Para sanar as dúvidas temos, além das aulas on-line, os fóruns e e-mails institucionais dos professores. No vespertino temos Específicas e Atualidades.

É uma preocupação importante no Ensino Médio, os exames externos. A data do Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM, está confirmada para os dias 1º e 8 de novembro (impresso) e 22 e 29 de novembro (digital) (<https://enem.inep.gov.br/>) e o Programa de Avaliação Seriada (PAS) da Universidade de Brasília não teve data iniciada, nesse contexto nosso trabalho é garantir a qualidade da aprendizagem para possibilitar o acesso aos exames mais desejados pelos nossos estudantes, além da construção do projeto de vida de cada um.

Exemplo de cronograma de aulas no Collaborate da 1ª série do EM para a semana de 4 a 8/5:

Data	Componente Curricular	Horário
4/5 (segunda-feira)	Redação	7h10
	Matemática	8h
	Química	11h
	Química	11h50
	Física	14h
	História	14h50
5/5 (terça-feira)	Matemática	7h10
	Literatura	9h05
	Literatura	9h55
	Matemática	11h50
	Biologia	14h
6/5 (quarta-feira)	Matemática	7h10
	Arte	8h
	Biologia	9h05
	Biologia	9h55
	Língua Inglesa	11h
	História	14h
7/5 (quinta-feira)	Geografia	7h10
	Sociologia	8h
	Química	9h05
	Geografia	9h55
	Física	11h
	Química	11h50
	Biologia	14h50
8/5 (sexta-feira)	Filosofia	7h10
	Língua Portuguesa	9h05
	Física	9h55
	História	11h
	Física	11h50
	Geografia	14h50

4. E como fica a Educação Infantil?

(Parte 1 de 2)



Certamente o segmento da Educação Infantil é o mais prejudicado neste período de isolamento social e suspensão das aulas presenciais. O Conselho Nacional de Educação diz que as escolas podem desenvolver atividades para serem realizadas pelos pais junto com as crianças em casa. Mas essas atividades não presenciais não poderiam contar no calendário letivo. Desde o início da quarentena nos comprometemos em organizar calendário de reposição presencial para o segmento da Educação Infantil, mas dependemos de diretrizes do Conselho Municipal de Educação para a elaboração de calendário legalmente válidos.

Buscamos uma aproximação virtual dos professores com as crianças e famílias, de modo a estreitar vínculos e vivenciar algumas situações de aprendizagem. As soluções propostas pela escola consideram que as crianças pequenas aprendem e se desenvolvem brincando prioritariamente.

Estamos priorizando atividades mais lúdicas, a partir dos nossos referenciais curriculares, explorando as brincadeiras, as diversas linguagens, o jogo simbólico, os movimentos e a música.

Os momentos de Encontros on-line contam sempre com duas professoras: a regente, o(a) especialistas e sempre que possível com a estagiária da turma. Esses momentos de encontros buscam acolher e rever cada criança, compartilhar as novidades, as experiências e como foram as atividades/vivência em casa, assim como realizar atividades em grupo, como uma Contação de História, desafios, orientações sobre as atividades propostas e postadas na Plataforma, cantar músicas entre outros, buscando manter o vínculo professor e aluno, entre os alunos e dos alunos com a escola.

A rotina tem sido dirigida, a partir de uma sequência didática elaborada pela equipe pedagógica e postada na plataforma Blackboard, com brincadeiras, músicas, circuito motores, dobraduras, parlendas, trava-línguas, contação de histórias, vídeos, jogos, desafios, entre outros .

Disponibilizamos, desde o dia 27/4, atendimentos individualizados on-line com a família e/ou a criança conforme necessidade dela. É um espaço para conversar e tirar dúvidas com os professores, o que torna a comunicação entre pais e o Colégio mais efetiva e possibilita, ainda, ter uma escuta acolhedora para com as famílias, bem como um atendimento mais individualizado a alguma criança que sentir a necessidade de interagir com a professora ou tiver alguma outra demanda pessoal.

E como fica a Educação Infantil?

(Parte 2 de 2)

A quarentena ainda se estenderá no mês de maio. Fizemos a entrega de um kit com materiais, num atendimento em *drive-thru*, no *Drive-in* da escola. Trata-se de uma coletânea de materiais que usamos na rotina da escola que irá contribuir na realização em casa das atividades/vivências sugeridas pelas professoras, mantendo assim o vínculo da criança com a vida escolar.

Agora, passaremos para uma nova etapa! Criamos outras possibilidades como a intensificação de vídeos e maior variedade nas atividades.

Enviaremos atividades de registro como mais uma possibilidade de trabalho com as crianças, de Infantil 4 e 5, em casa. Estas atividades terão o objetivo da produção escrita e da reflexão... sem o compromisso de os pais assumirem a função de professor! Não estamos institucionalizando a escola dentro de casa! Queremos, com essas atividades, proporcionar o crescimento cognitivo de nossas crianças em casa.

As atividades serão enviadas por e-mail e postadas na Plataforma Blackboard, mas a família que desejar recebê-las já impressas, pode nos solicitar e pegar na recepção da escola (Av. 85). Pedimos apenas para antecipar o pedido com a coordenação ou professoras, para não haver desperdício de materiais e/ou desencontro na entrega.



Enviar mensagem



6. Como está funcionando o Marista Idiomas?

A partir de abril isentamos em 100% as cobranças do Marista Idiomas, ainda que representasse perda significativa na receita que sustenta a Instituição e mantivemos todas as despesas de professores e demais colaboradores dessa atividade.

As aulas do Marista Idiomas foram mantidas para que os alunos de todos os níveis/turmas possam continuar o aprendizado da Língua Inglesa, não retroceder nas aprendizagens do idioma e não perder o vínculo com os professores e colegas de turma durante o período de distanciamento.

Entendendo a dificuldade de muitas famílias no acompanhamento dos estudantes em casa, também nessas aulas de Inglês, que decidimos que não haveria a obrigatoriedade de participação, como ocorre nas aulas curriculares.

Sugerimos que os alunos organizassem suas agendas para que no tempo das duas horas das aulas presenciais possam fazer as várias atividades propostas nos **Roteiros de Estudos** enviados pelos professores que incluem: exercícios nos livros didáticos, videoaulas explicativas preparadas pelos professores, vídeos didáticos e vídeos variados, exercícios de compreensão auditiva, exercícios extras de fixação, links para vídeos, músicas e sites de pesquisa e lição de casa.

Depois de feitas as atividades, os alunos podem **interagir** com os professores no **Collaborate**, tirando dúvidas e realizando atividades orais. As aulas no **Collaborate** são sempre agendadas pelo professor, e os horários das aulas são sempre enviados ao alunos com antecedência.

7. Os conteúdos trabalhados em atividades domiciliares serão retomados por ocasião do retorno das aulas presenciais?

Esse ponto não se aplica à **Educação Infantil**, porque o tempo das atividades domiciliares não computará para as horas letivas, ou seja, faremos toda a reposição, presencialmente.

As atividades diagnósticas ou verificações de aprendizagem que serão aplicadas às crianças, on-line, neste período de atividades remotas, bem como as pautas de avaliação são instrumentos eficazes para mapearmos as dificuldades e avanços e assim, planejarmos para o retorno às aulas presenciais, a retomada de conteúdos em todos os componentes curriculares, sobretudo aqueles que são base para outros.

No novo calendário letivo **incluiremos também período de revisão de conteúdos e a reposição das aulas que se fizerem necessárias, garantindo o alcance dos objetivos de aprendizagem do ano.** Procuraremos por oportunidades para reposição presencial, já prevendo também alguns sábados e aulas no contraturno. No entanto, as atividades domiciliares também serão consideradas para compor as 800 horas mínimas obrigatórias para validação do ano letivo. Por isso reiteramos a importância de o aluno participar dessas aulas em nossa plataforma, já que a presença é computada por essas entradas e realização de atividades propostas pelos professores.

Durante o período em que as atividades domiciliares ocorrerem, o **processo de avaliação domiciliar será prioritariamente formativo e diagnóstico***. Ou seja, o papel destas atividades é levar os estudantes a trabalharem os conteúdos e nos ajudar a acompanhá-los neste período, identificando suas dificuldades, promovendo ajustes e, principalmente contribuindo para qualificar o momento da retomada das atividades presenciais na escola. **Com o processo formativo e diagnóstico, teremos um ponto de partida! No retorno às aulas presenciais revisitaremos o que já foi visto e aplicaremos nova sondagens para identificar de onde, de fato, deveremos partir.**

Importante também são os *feedbacks* que os professores têm tido dos alunos ainda neste período de atividades domiciliares, quer pelas atividades feitas e enviadas, quer pelas dúvidas levantadas nos fóruns e nas aulas on-line via Collaborate. Em posse dessas informações os professores já estão ajustando o planejamento ainda para o período de suspensão e continuarão a fazer isso após o retorno às aulas presenciais para que os “gaps” de conteúdos sejam sanados com os estudantes.

Assim, a composição de notas e os instrumentos avaliativos serão reorganizados de acordo com o contexto do retorno às aulas presenciais considerando o que pode ser aproveitado do período de atividades domiciliares.

O processo avaliativo da Rede Marista de Colégio, independentemente da presente situação, já trabalha a partir das avaliações diagnóstica e formativa. O que se altera durante as atividades domiciliares são as avaliações do tipo somativas. As avaliações de caráter somativo ocorrem ao final do processo, mas não como etapa de encerramento. A avaliação assume o caráter somativo, a serviço da seleção, da constatação da verificação dos conhecimentos adquiridos, **produzindo por fim uma nota**, a qual será qualificada, visto que o processo foi acompanhado e personalizado ao percurso e ritmo de cada estudante.

8. Meu filho não atingiu os objetivos de aprendizagem durante as atividades domiciliares ou ficou com muitas dúvidas.

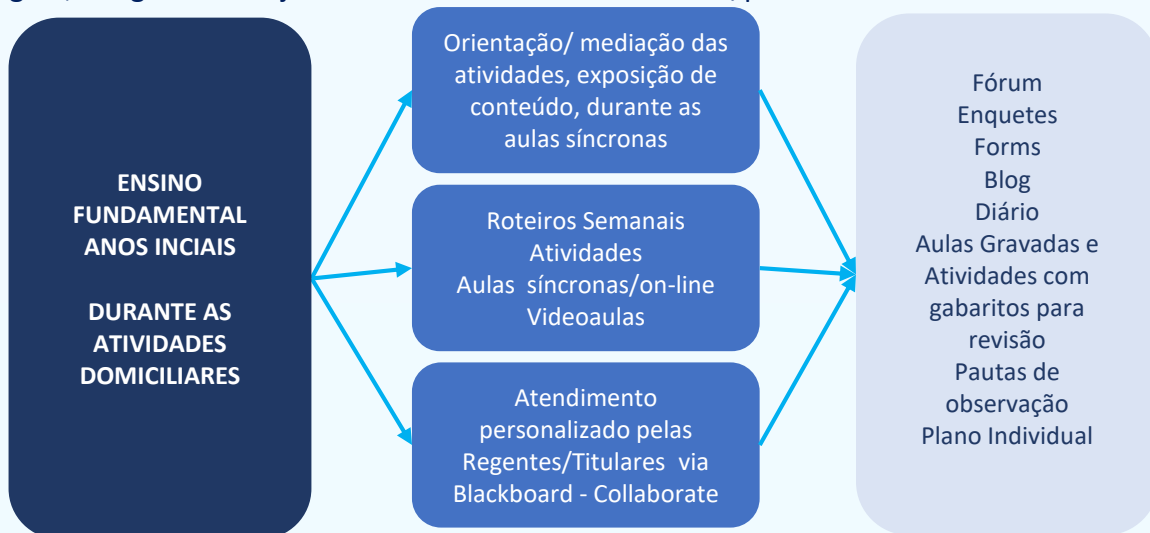
O que a escola fará?

(Parte 1 de 2)



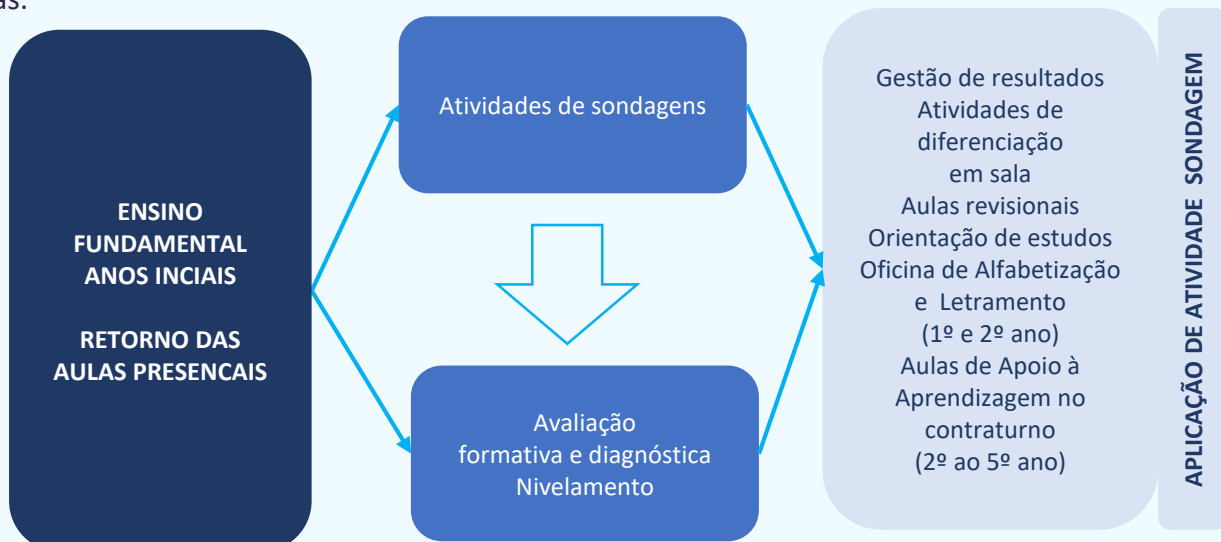
Anos Iniciais

Nos Anos Iniciais, de 1º ao 5º ano, as crianças terão o Apoio Pedagógico, no contraturno. Partindo da formação de pequenos grupos de alunos, para um atendimento individualizado, as professoras realizarão atividades de retomada do trabalho com as habilidades específicas não alcançadas ou ainda em desenvolvimento para que as crianças possam avançar e alcançar os objetivos propostos. Toda criança terá seu Plano Individual e acompanhamento por Pauta de Observação garantindo assim a aprendizagem, atingindo os objetivos e habilidades essenciais em/para cada ano.



No retorno das atividades presenciais o Colégio Marista trabalhará com atividades de sondagens/diagnósticas e formativas para, a partir da gestão de resultados e olhar atento das professoras regentes e titulares, estabelecer os Planos Individuais e pequenos grupos para atendimento personalizado com oferta de aulas no contraturno e orientação de estudo.

Serão realizadas Oficinas de Alfabetização e Letramento (1º e 2º anos), Aulas de Apoio à Aprendizagem (3º ao 5º ano), atividades de Diferenciação em sala de aula e materiais específicos para retomadas necessárias.



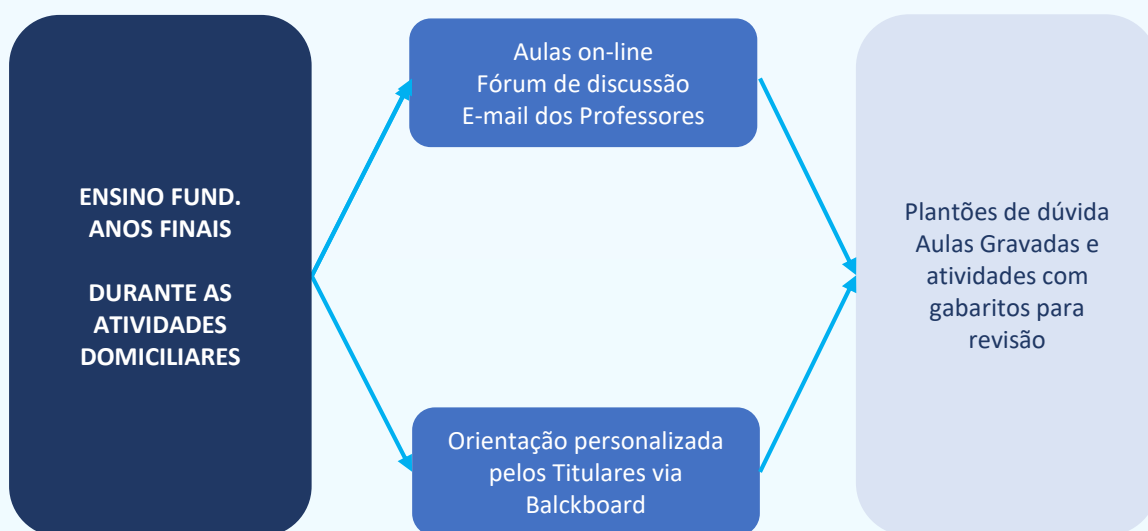
Meu filho não atingiu os objetivos de aprendizagem durante as atividades domiciliares ou ficou com muitas dúvidas. O que a escola fará?

(Parte 2 de 2)



Anos Finais

Durante o período das atividades domiciliares é importante a manutenção da rotina de estudos, a efetiva participação nas aulas on-line, nos fóruns dos componentes curriculares e a participação nos plantões. Na situação de permanência de dúvidas, assistir novamente as aulas, que estão sendo gravadas, refazendo as atividades propostas e no próximo momento com o professor, solicitar o esclarecimento do conteúdo. Poderá ser agendado, via e-mail do titular, orientação personalizada de estudo.



No retorno das atividades presenciais o Colégio Marista, em consonância com sua proposta de Nota Qualificada, trabalhará com atividades de sondagens/diagnósticas para, a partir da gestão de dados e olhar atento dos professores, atuar no nivelamento acadêmico dos estudantes, com oferta de aulas revisionais, orientação de estudo e materiais específicos.



Compreenda um pouco mais sobre a Concepção Marista sobre recuperação das aprendizagens – Diretrizes para a Nota Qualificada na próxima página.

9. Como fica a recuperação das aprendizagens?

Não há crianças avançadas. Não há crianças atrasadas. Cada criança tem seu ritmo e dificuldades próprias de aprendizagem. Não se estressem sobre os rendimentos escolares a ponto de adoecerem seus filhos. Quando as aulas voltarem presencialmente faremos avaliações diagnósticas e planos de recuperação individual. Os professores são profissionais do ensino e vão resgatar as aprendizagens mínimas necessárias para esse ano letivo tão atípico. O que os professores não conseguem consertar são traumas sociais e emocionais que atrapalham o aprendizado. Todos os estudantes, em especial os menores precisam de acompanhamento amoroso dos familiares e reforço positivo e de sentir que conseguem aprender mesmo em casa. O regime especial de aulas não presenciais é uma situação desafiadora para todos e ter a “mãe” ou o “pai” como os “novos professores” é um desafio ainda maior para as crianças e adolescentes.

O significado de recuperação esta diretamente associado à concepção de aprendizagem e do conhecimento como construção. Entendemos que a recuperação é contínua durante todo o processo de formação. A palavra-chave relacionada à recuperação deve ser a de reconstrução. Reconstruir aquilo que ainda não foi construído internamente, que ainda é uma hipótese preliminar.

Recuperar é assim: uma ação contínua que envolve o professor e o estudante, que entende as não aprendizagens a partir da compreensão das causas que estão na origem das dificuldades, que entende o “erro” como uma hipótese provisória e não mais como um desvio em relação à norma, pois possibilita uma nova (re)mediação que favoreça a tomada de consciência. A recuperação contínua, não da nota, mas da aprendizagem, demanda feedback contínuo.

A **recuperação**, pensada como acompanhamento das aprendizagens ao longo de um tempo didático, passa a olhar para o processo e não somente para o momento em que acontece ao final de um trimestre. Todavia, isso não significa dizer que não deva ser feita as provas de recuperação final de trimestre, mas que essa seja apenas uma forma de registro, entre outras possíveis, de promover a retomada das não aprendizagens.

A recuperação pode apresentar diferentes modalidades: contínua, paralela e periódica:

- A **recuperação contínua** acontece durante as aulas, nos mais variados momentos: pergunta de um estudante, correção de tarefas, observação dos trabalhos em grupo. Essa recuperação tem como característica trabalhar o “erro” no momento em que ele acontece. Observe que não se trata de recuperar as notas, mas as aprendizagens. A participação dos alunos nas aulas on-line, a resolução das atividades e questionamentos para os professores vão sinalizando como a turma tem caminhado e orientado o professor no re-planejamento para a recuperação da aprendizagens dos conteúdos.
- A **recuperação paralela** é um tipo de regulação para trabalhar as dificuldades diagnosticadas nas provas. Já estamos também planejando aulas no contraturno para recuperação, a partir das revisões que serão feitas logo nas primeiras semanas de retorno das aulas presenciais.
- A **recuperação periódica** se caracteriza por acontecer no final do trimestre ou no final de ano. Essas recuperações serão acompanhadas de um Roteiro de Estudos, dos objetivos indispensáveis e considerados pré-requisitos para as aprendizagens do ano seguinte.

10. Por que as férias de julho não foram antecipadas para maio de 2020?

Estamos num período em que os cenários têm mudado de maneira rápida e constante. O Governo do Estado de Goiás recentemente ampliou o período de suspensão das aulas presenciais até 31/5/2020.

O Conselho Estadual de Educação de Goiás (CEE-GO) é o órgão responsável pela normatização para o Sistema Educativo do Estado de Goiás e dispõe sobre seu funcionamento, finalidade e atribuições. Sendo assim, é atribuição desse órgão de Estado validar os calendários escolares de todas as unidades de ensino (públicas e privadas) sob sua jurisdição. As incertezas de como se comportarão a pandemia e o sistema de saúde em Goiás, levam a diferentes cenários: alguns que caminham para a possibilidade de retorno gradual das atividades escolares presenciais em junho, outras de que o isolamento social poderá se estender para, além de julho.

Até a presente data, as férias escolares no âmbito do Sistema Educativo do Estado de Goiás, para o ano letivo de 2020, estão mantidas para o mês de julho.

Vários motivos levaram o Conselho Estadual a essa tomada de decisão de não estabelecimento de férias escolares antecipadas, entre elas:

- ✓ a indefinição da duração do período de isolamento social que, poderá trazer sérios prejuízos aos estudantes, interrompendo ritmos de aprendizagem e disciplina de estudos já iniciados;
- ✓ a necessidade de as crianças e os adolescentes manterem-se ativos e aprendendo neste período de isolamento social;
- ✓ a inconveniência da coexistência de diversos calendários escolares com períodos de férias escolares diferentes, o que prejudicaria a dinâmica de vida de professores que, em geral, trabalham em mais de uma escola, e também as famílias com filhos estudando em unidades escolares diferentes;
- ✓ o esforço em manter o ano letivo de 2020 dentro do ano civil por meio da adesão ao regime especial de aulas não presenciais e/ou presenciais mediadas por tecnologia, também já regulada pelo próprio Conselho;
- ✓ o risco de, suspendendo as aulas, aumentar o abandono escolar, principalmente por parte dos adolescentes da rede pública de ensino.

Dessa forma, toda e qualquer instituição de ensino que, por conta própria, declarasse férias em outro período que não fosse inicialmente julho, estaria descumprindo as normas estabelecidas pelo Conselho Estadual de Educação de Goiás. Os calendários escolares alterados sem a validação do Conselho Estadual de Educação não terão validade legal.

O Colégio Marista de Goiânia sempre respeitou e acatou as resoluções e diretrizes dos órgãos reguladores de ensino e não faria diferente neste momento. Com isso, acreditamos que estamos também ensinando para nossos alunos, valores de cumprimento às legislações, regulamentações e decisões de órgãos colegiados.

Os professores, coordenadores e demais colaboradores estão se reinventando todos os dias. O gerente tem se desdobrado nos atendimentos das famílias. A diretora está defendendo os interesses do nosso Colégio frente aos órgãos reguladores, aos sindicatos e a Mantenedora. Entendemos o cansaço das famílias e estudantes com as atividades domiciliares. Tudo o que pedimos neste momento é a confiança na escola, a parceria com os educadores maristas e o respeito com os gestores.

11. A equipe do Colégio estava preparada para atuar com EaD?

A Resolução CEE/CP n. 02/2020 instituiu, durante o período de suspensão de aulas presenciais, o regime especial de aulas não presenciais e/ou presenciais mediadas por tecnologia, realizadas remotamente, mas que não podem ser classificadas como modalidade EaD que segue uma normatização e regulação própria.

A própria Lei de Diretrizes e Bases (LDB), Lei n. 9.394/96, em seu artigo 32 § 4º prevê que o ensino a distância só poderá ser utilizado no Ensino Fundamental como complementação da aprendizagem ou em situações emergenciais como essa decorrente da pandemia do COVID-19.

Portanto, não estamos ofertando ensino ou educação a distância (EaD). O que as escolas estão fazendo neste período de isolamento social, apesar de grosso modo, parecer e ser confundido com, **não é EaD**. Tecnicamente estamos praticando **ensino remoto mediado por tecnologias**. Em outros termos, são atividades domiciliares com acompanhamento da escola e mediada pelas Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICs).

É notório que as instituições de educação básica não estavam totalmente preparadas para atuar dessa forma. Tem sido um esforço coletivo e individual de nosso corpo docente, coordenadoras e equipe pedagógica para garantir a máxima qualidade nessas atividades e no acompanhamento dos estudantes.

Entretanto, nossas equipes não começaram esse processo agora. A Rede Marista de Colégio tem utilizado a plataforma Blackboard e outras TICs há pelo menos sete anos. Durante esse período, tanto o corpo docente quanto a equipe do Núcleo Pedagógico participaram de diversas formações para uso desse Ambiente Virtual de Aprendizagem como ferramenta de apoio às atividades de ensino e de aprendizagem.

12. Por que o Colégio utiliza a Blackboard como Ambiente Virtual de Aprendizagem?

A Blackboard (<https://www.blackboard.com/pt-br>) é um sistema robusto e privado de alto desempenho, utilizado por universidades estadunidenses como **MIT** e **Harvard**.

A Rede de Colégios Maristas utiliza essa ferramenta por atender a todos os requisitos técnicos e de segurança para a realização de atividades on-line. Estamos monitorando seu status de uso pelos estudantes e professores em tempo real e assim acompanhando a qualidade dos conteúdos postados.

No entanto, diante do cenário de pandemia, o alto tráfego na internet brasileira está provocando algumas situações que estão além do nosso controle, como a instabilidade da conexão com a internet pode se manifestar com oscilações com o áudio/vídeo ou dificuldades de conexão com o ambiente da aula on-line na Blackboard.

Os professores estão trabalhando em suas casas, utilizando conexões de internet particulares e ferramentas institucionais para atender todos os estudantes da melhor maneira possível.

Todas as aulas estão sendo gravadas e podem ser acessadas posteriormente na aba Collaborate (Gravações).

Nossos estudantes dos Anos Finais do Ensino Fundamental até o Ensino Médio já faziam uso da Blackboard no cotidiano de suas atividades escolares muito antes deste período de isolamento social. No caso da Educação Infantil a Blackboard era utilizada para disponibilizar às famílias os relatórios avaliativos e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental a ferramenta ainda estava sendo lentamente implementada. Feitos os ajustes iniciais, com a colaboração e apoio das famílias, temos a expectativa de um uso cada vez mais e melhor potencializado da ferramenta.

13. Que medidas o Colégio adotará para garantir a saúde da comunidade escolar no retorno às aulas?

(Parte 1 de 2)

No mundo, de acordo com os últimos dados da UNESCO, que monitora os impactos da pandemia na educação, 186 países determinaram o fechamento de escolas e universidades. A decisão atinge cerca de 1,3 bilhão de crianças e jovens no mundo.

No Brasil, em todos os estados há suspensão de aulas para conter o avanço da pandemia do novo coronavírus. Ainda não há previsão quanto ao retorno das aulas presenciais com segurança para os estudantes e toda a comunidade escolar. Essa imprevisibilidade dificulta o planejamento de calendários de reposição de aulas e conteúdos ou mesmo de conclusão do ano letivo.

Estamos considerando o retorno presencial das aulas a partir de 1/6/2020. Mas essa decisão também depende de diretrizes dos órgãos da saúde e autorização do Governo Estadual.

De qualquer forma, a Diretoria Executiva de Educação Básica do Grupo Marista está elaborando protocolos de segurança para o retorno às atividades escolares presenciais, em conformidade com as orientações dos órgãos de saúde e considerando a experiência internacional.

A critério de exemplificação, relacionamos abaixo alguns dos procedimentos que nortearão o retorno das aulas presenciais.

- ✓ Retorno gradativo dos estudantes à escola.
- ✓ Realizar medição da temperatura por meio de termômetro biométrico de infravermelho na chegada às unidades.
- ✓ Implementar o uso de máscaras para toda a comunidade educativa. Disponibilizar máscaras para todos os colaboradores do Colégio. Os estudantes devem providenciar máscaras de tecido e incorporá-las como parte do uniforme escolar. As máscaras devem ser trocadas sempre que estiverem úmidas (considerar dispor de duas a quatro máscaras por pessoa, dependendo do tempo de permanência na unidade).
- ✓ Espaçamento maior entre os estudantes.
- ✓ Aumentar o fluxo de ventilação em salas de aula e demais espaços da escola.
- ✓ Disponibilizar álcool em gel nas salas de aula, nos corredores e nas proximidades das saídas.
- ✓ Desinfetar corrimãos, mesas de refeição, equipamentos esportivos, maçanetas e puxadores de portas e janelas, disjuntores de luz, brinquedos e materiais escolares, antes do início das aulas e a cada troca de turno.
- ✓ Reforçar a limpeza dos sanitários e limitar número de estudantes a fazer uso simultâneo (sinalizar número máximo de pessoas na entrada e dentro do espaço).
- ✓ Assegurar equipamento apropriado, inclusive EPIs para equipe de limpeza. Verificar a necessidade e viabilidade de novas contratações para reforço destas equipes para atenção aos procedimentos.
- ✓ Manter os bebedouros de uso coletivo apenas para abastecimento de garrafas ou copos individuais, interditando o uso das biqueiras.
- ✓ Evitar qualquer tipo de atividades/eventos que possam criar aglomerações nos teatros, anfiteatros ou ginásio e atividades externas a escola;

Que medidas o Colégio adotará para garantir a saúde da comunidade escolar no retorno às aulas?

(Parte 2 de 2)



- ✓ Controlar a entrada de fornecedores, colaboradores e demais pessoas para evitar aglomerações em secretarias e outros espaços coletivos.
- ✓ A entrada de familiares na escola será restrita visando à segurança dos estudantes e da comunidade escolar. Implementaremos o uso rigoroso do drive como área exclusiva de desembarque dos estudantes, devendo os responsáveis manterem-se dentro dos carros.
- ✓ As atividades em grupos serão evitadas. Preferência por atividades individuais ou, no máximo, em duplas, respeitando a distância segura para interações entre os estudantes.
- ✓ Considerar a possibilidade de utilização de espaços externos a sala de aula para realização das aulas, resguardando os cuidados de higiene e distâncias seguras entre as pessoas.
- ✓ Evitar os jogos de contato nas aulas de Educação Física e aguardar diretrizes mais seguras para retorno das atividades esportivas do NAC
- ✓ Realizar avaliação diagnóstica para verificar nas turmas, os conteúdos trabalhados de maneira remota, a fim de promover o reforço necessário, no contraturno, a estudantes que porventura não tenham conseguido avançar em determinados objetivos dos diversos componentes curriculares.
- ✓ Reforçar com colaboradores, em especial orientadores pedagógicos e equipes de pastoral, a importância de se manterem abertos ao diálogo e orientação pessoal aos estudantes, considerando que os tempos de aprendizagem podem não ser os mesmos depois da passagem pelo isolamento, seja pelo descompasso no acesso aos conteúdos, ou por fatores emocionais relacionados ao período.

Seguem referências de notícias e informativos nacionais e internacionais para mais orientações quanto ao retorno às atividades presenciais com segurança.

<https://www.bbc.com/news/world-europe-52291326>

<https://www.thelocal.dk/20200415/denmark-opens-schools-after-lockdown-in-european-first>

<https://www.tes.com/news/schools-must-start-thinking-about-how-reopen>

<https://noticias.uol.com.br/ultimas-noticias/efe/2020/04/17/alemanha-retomara-aulas-de-quase-26-milhoes-de-alunos-no-inicio-de-maio.htm>

<https://noticias.uol.com.br/ultimas-noticias/rfi/2020/04/14/reabertura-de-escolas-a-partir-de-11-de-maio-anunciada-por-macron-gera-polemica-na-franca.htm>

<http://portal.anvisa.gov.br/documents/219201/5777769/Plano+de+Conting%C3%Aancia+GRC/ed86f520-92ee-4410-a2ff-e3d98f82a113>

<https://infectologia.org.br/admin/zcloud/125/2020/04/58d801e961f64463109881311316e4e661d8a1e865fb7638ad61c0827cd83430.pdf>

<https://g1.globo.com/bemestar/coronavirus/noticia/2020/04/02/quem-deve-usar-mascara-ministerio-amplia-indicacao-e-recomenda-ate-a-producao-caseira-tire-duvidas.ghtml>

14. O que o Marista já fez com relação à mensalidade para colaborar com a situação financeira das famílias?

A partir de abril isentamos em 100% as cobranças das atividades complementares do NAC, Marista Idiomas e Integral, e reembolsamos 50% dos valores relativos às aulas de março, ainda que representasse perda significativa na receita que sustenta a instituição e mantivemos todas as despesas de professores e demais colaboradores dessas atividades.

Também, desde o início da pandemia abrimos um canal de comunicação específico e atendemos, individualmente, as demandas financeiras apresentadas pelas famílias, buscando a compreensão que cada situação exige.

Diante da confirmação da ampliação do período de isolamento social, até o momento sem previsão de retorno para as atividades presenciais, intensificamos os estudos e análises no campo econômico. A todo momento o cenário muda e nos obriga a ter um novo olhar e novas reflexões.

Reavaliamos decisões e construímos novas alternativas que consideram a manutenção da qualidade das entregas, a sustentabilidade da instituição e as necessidades de nossos estudantes e de suas famílias.

Assim sendo, decidimos aprofundar ainda mais as medidas de contingenciamento dos investimentos previstos, avançamos na renegociação de contratos com fornecedores e decidimos pela aplicação das excepcionais previstas nas medidas governamentais.

A partir das ações acima relacionadas foi possível criar uma proposta que estabelece a **redução da mensalidade para o maior número de famílias**, uma vez que o impacto do novo período exige novos esforços.

A partir de maio as mensalidades foram reduzidas até o retorno das aulas presenciais. A dedução será oferecida de acordo com a série do estudante, para as famílias adimplentes com as mensalidades, conforme o quadro abaixo:

TURMAS	DESCONTO*
Infantil 1 ao Infantil 3	30%
Infantil 4 ao 2º ano do Fundamental	20%
3º ano do Fundamental à 3ª série do Ensino Médio	10%
<i>* O desconto não será acumulativo. Para os casos de famílias com descontos já negociados na matrícula e COVID-19/abril, prevalecerá o maior % de desconto.</i>	



COLÉGIO MARISTA
GOIÂNIA

GRUPO MARISTA

Pelo bem de todos os nossos alunos, contamos com a parceria das famílias. Que Maria Boa Mãe abençoe nossas crianças, adolescentes e suas famílias, que abençoe nossos professores, coordenadores, equipe pedagógica e todos os demais colaboradores do Colégio Marista de Goiânia

Equipe Gestora
Colégio Marista Goiânia
6/5/2020

